

Belirtke Tablosu ve Hedef Yazma

Başkent Üniversitesi

Tıp Fakültesi

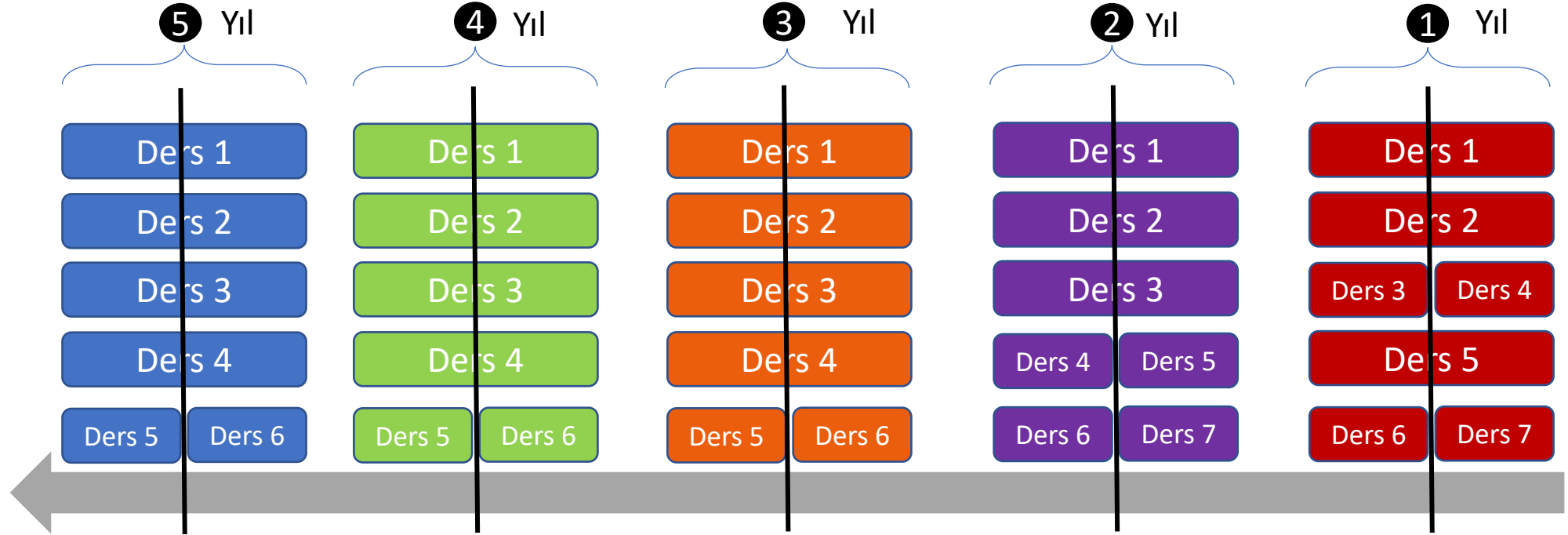
Tıp Eğitimi AD

İÇERİK

BU SUNUMUN ÖĞRENME HEDEFLERİ

YÜKSEK DÜZEY KAZANIM	ORTA DÜZEY KAZANIM	DÜŞÜK DÜZEY KAZANIM
Bir konu için belirtke tablosu hazırlar	Belirtke tablosunu hiyerarşik olarak düzenler	Hiyerarşik belirtke tablosunu tanımlar Hiyerarşik belirtke tablosunda temel bilimler ve klinik bilimler tablosunu ayırt eder
	Öğrenme alanı ve düzeyine uygun hedef yazar	Öğrenme hedefi yazarken uyulması gereken 4 temel kuralı söyler Beceri alanının basamaklarını öğrenme düzeyleri ile açıklar Tutum alanının basamaklarını öğrenme düzeyleri ile açıklar Bilişsel alanın basamaklarını öğrenme düzeyleri ile açıklar Öğrenme hedefi yazmanın basit kuralını açıklar

Belirtke Tablosunun Müfredattaki Yeri



Yıllar derslerden oluşur

Belirtke Tablosunun Müfredattaki Yeri

Ders/Yetkinlik	Yüksek Düzey Hedef	Orta Düzey Hedef	Düşük Düzey Hedef
Abdominal distansiyon-ATp (Dosya sayısı: 0) (Sorum dosya sayısı: 0)	AYIRICI TANISINI YAPAR (Soru sayısı: 2)	TANIR (Soru sayısı: 1)	Semptomun/Bulgunun Tanımını yapar (Soru sayısı: 1)
			Semptomun/Bulgunun oluşumundaki temel mekanizmayı açıklar (Soru sayısı: 5)
			Semptomun/Bulgunun toplum içindeki sıklığını söyler (Soru sayısı: 0)
			Semptomun/Bulgunun ayırıcı tanısında yapılan sık hataları açıklar (Soru sayısı: 0)
		EŞLİK EDEN SEMPTOMLARINI BELİRLER (Soru sayısı: 0)	Eşlik edebilen tüm semptomları sayar (Soru sayısı: 0)
			Farklı hastalıklarda semptoma eşlik eden tipik semptom paketini açıklar (Soru sayısı: 1)
		EŞLİK EDEN BULGULARINI BELİRLER (Soru sayısı: 0)	Eşlik edebilen tüm bulguları sayar (Soru sayısı: 0)
			Farklı hastalıklarda semptoma eşlik eden tipik bulgu paketini açıklar (Soru sayısı: 0)
		GÖRÜNTÜLEME DEĞERLENDİRMESİ YAPAR (Soru sayısı: 0)	Ayırıcı tanıda kullanılan tüm görüntüleme yöntemlerini öncelik sırasına göre sayar (Soru sayısı: 0)
		AYIRICI TANISINI YAPAR (Soru sayısı: 0)	Ayırıcı tanıda yer alan hastalıkları sayar (Soru sayısı: 0)

Konuların
Belirtke
Tabloları
Vardır

DERS
Hafta 1
Hafta 2
Hafta 3
Hafta 4
Hafta 5
Hafta 6
Hafta 7
Hafta 8
Hafta 9
Hafta 10
Hafta 11
Hafta 12
Hafta 13
Hafta 14

Dersler konulardan oluşur

Konu 1

Konu 2

Konu 3

BELİRTKE TABLOSU

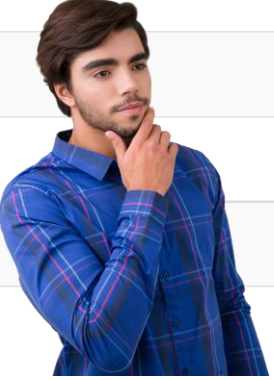
HEDEF-SORU TABLOSU

Öğrenme hedeflerinin birbirinin «**ön şart bilgisi**»
olarak üç dört basamaklı bir hiyerarşi içinde
tutulan belirtke tablosudur



HIYERARŞİK BELİRTKE TABLOSU

HİYERARŞİK BELİRTKE TABLOSU

Ders/Yetkinlik	Yüksek Düzey Hedef	Orta Düzey Hedef	Düşük Düzey Hedef
 Akut tonsillit-TT-K (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0)	TANISINI KOYAR (Soru sayısı: 0)	GÖZ ÖNÜNE ALIR (Soru sayısı: 0)	Tanımını yapar (Soru sayısı: 0)
			Toplum içindeki sıklığını yaş ve cinsiyete göre söyler (Soru sayısı: 0)
			Tanıda hekimin rolünü açıklar (Soru sayısı: 0)
			Erken tanının prognoza etkisini açıklar (Soru sayısı: 0)
			Sık görülen komplikasyonlarını sürelerine göre sıralar (Soru sayısı: 0)
			Sık görülen semptomu ile gelen hastada öncelikler düşünür (Soru sayısı: 0)
		RİSKLERİNİ BELİRLER (Soru sayısı: 0)	Nedenlerini mekanizması ile açıklar (Soru sayısı: 0)
			Risk oluşturan faktörleri mekanizması ile açıklar (Soru sayısı: 0)
			Riskli grupları gerekçesi ile açıklar (Soru sayısı: 0)
			Bir olguda risk faktörlerini belirler (Soru sayısı: 0)

6	Çoklu Beceri + Tutum	Birden fazla beceriyi birlikte ve uyumlu olarak doğru tutumlar ile gerçekleştirmesi istenir	Yeterlilik Belirtke Tablosu
4	Motor Beceri (El Becerisi)	Bir el becerisini gerçekleştirmesi istenir	
5	İletişim Becerisi	Yazılı veya sözlü iletişim kurması istenir	Beceri Belirtke Tabloları
3	Karar Verme Becerisi	<u>Birden fazla basamaktaki farklı durumlar için karar vermesi istenir</u>	
2	Karar Verme	Öğretilen bilgiler ile <u>tek bir durum/basamak için karar vermesi istenir</u>	Temel/Teorik Belirtke Tabloları
1	Hatırlama	Öğrencinin sadece bilgileri hatırlaması istenir	

rnek: TME Hastalığı

		Tanım	Genel İçerikleri
6	oklu Beceri + Tutum	Birden fazla beceriyi birlikte ve uyumlu olarak doğru tutumlar ile gerçekleştirmesi istenir	nitte oturan hasta sizin, Őikayetlerini öğrenip tanısını koyunuz.
4	Motor Beceri (El Becerisi)	Bir el becerisini gerçekleştirmesi istenir	Temporomandibular eklemi size öğretilen basamaklara uyarak muayene ediniz.
5	İletişim Becerisi	Yazılı veya sözlü iletişim kurması istenir	Hastadan iletişim kurallarına uyarak öykü alınız.
3	Karar Verme Becerisi	Birden fazla basamaktaki farklı durumlar için karar vermesi istenir	Orofasiyal Ağrı ile gelen bir hasta için anamnezden başlayarak her defasında yeni kağıtta size verilen verileri sesli olarak değerlendirin ve tanıyı açıklayın.
2	Karar Verme	öğretilen bilgiler ile <u>tek bir durum/basamak için</u> karar vermesi istenir	Bu vakada çene fonksiyonları normal mi, anormal mi?
1	Hatırlama	ğrencinin sadece bilgileri hatırlaması istenir	Bana mandibula Addüksiyon ve Abdüksiyonu'nu tanımlayınız.

KAPSAM HİYERARŞİSİ ?

Türü	Açıklama													
Temel Ders tablosu	SAF BİLİŞSEL ALAN	Türü	Açıklama											
							Tip 1 (Hiyerarşik İçerik Bilgisi)	eren teorik bir ders planı						
									Konu	En büyük içeriği açıklar	En büyük içeriği açıklar	En büyük içeriğin bölümünü açıklar	İlgili içeriği açıklamak için gerekenleri hatırlar	
									İnsanlık Tarihinin temelleri	Yüksek İçerik Seviyesi Kazanım	Orta İçerik Seviyesi Kazanım	Dar İçerik Düzeyi Kazanım		
										İnsanlık tarihinin tarihsel olaylarının etkilerini ilişkileri ile açıklar	İnsanlık tarihinin "İsa'dan önceki" temel tarihsel olaylarının etkilerini ilişkileriyle açıklar	Alet kullanımının insanlık tarihi üzerindeki etkileri ile temel özellikleri açıklar		
												Ateşin yeniciliğin insanlık tarihi üzerindeki etkilerini açıklar		
												Tekerleğin keşfinin insanlık tarihi üzerindeki etkilerini açıklar		
												Taht'ın keşfinin insanlık tarihine etkilerini açıklar		
												Toplu yaşamının başlangıcının insanlık tarihi üzerindeki etkilerini açıklar		
												İnsanlık tarihinin "İsa'dan sonraki" temel tarihsel olaylarının etkilerini ilişkileriyle açıklar	Silahın keşfinin insanlık tarihi üzerindeki etkilerini açıklar	
				Paranın keşfinin insanlık tarihi üzerindeki etkilerini açıklar										
				Buhar motorunun keşfinin insanlık tarihi üzerindeki etkilerini açıklar										
				İç yanma motorlarının insanlık tarihi üzerindeki etkilerini açıklar										

TÜM HEDEF DÜZEYLERİNDE SADECE
HATIRLANAN BİLGİ VAR

BİLİŞSEL DÜZEY HİYERARŞİSİ ?

			Analiz	Uygulama	Hatırlama veya Anlama	
		Konu tipik bir bölüm konudur	Karmaşık bir sorun verildiğinde bir sonuca varır	Standart bir sorun verildiğinde bir sonuca varır	İlgili sorunu çözmek için gerekenleri hatırlar	
		Konu	Yüksek Seviye Biliş LO	Orta Seviye Biliş LO	Düşük Seviyeli Biliş LO	
Tip 2 (Hiyerarşik Bilişsel Düzey Bilgisi)	me hedeflerini içeren ani	Oksidasyon ve redüksiyon süreçleri	Belirli bir metabolik süreçte oksidasyon ve redüksiyon reaksiyonunun rolünü açıklar	Belirli bir süreçte oksidasyon ve redüksiyon reaksiyonunun varlığını belirler	Atomların oksidasyon durumunu tanımlar	
					Oksidasyon ve azaltma süreçlerini tanımlar	
				Belirli bir süreçte oksidasyon ve redüksiyon reaksiyonunun türünü belirler	Oksitleyici ajan azaltıcı ajanın çiftleştirilmiş çiftini tanımlar	
	Hiyerarşik			Oksidasyon ve redüksiyon reaksiyonlarının yönünü belirler	Oksidasyon azaltma reaksiyonunun yönünü etkileyen faktörleri açıklar	
				Ortamın (pH) oksidasyon ve redüksiyon reaksiyonlarının yönü üzerindeki etkisini belirleme	pH'ın oksidasyon azaltma reaksiyonu üzerindeki etkisini açıklar	

YÜKSEK DÜZEYDE ORTA VE DÜŞÜK DÜZEYDEKİ BİLGİLERİN KULLANILMASI İLE BİR KARAR VERİLMESİ VAR

BECERİ BASAMAĞI HİYERARŞİSİ

?

Mesleki Kurs Şartname tablosu	BECERİ ALANI	BECERİ	KONU	Konu, bilişsel becerinin performans düzeyine göre tanımıdır.	Karmaşık bir sorun verildiğinde sonucu değerlendirir	Standart bir sorun verildiğinde karar verir	İlgili sonuca varmak için gerekenleri hatırlar
				Konu	Toplam Performansın LO	Orta Bilişsel düzey LO	Düşük Bilişsel düzey LO
Hiyerarşik bilişsel düzey	İçeren bir usul bilgisi	Yaygın hastalıklar için PA Akciğer Röntgeninin Değerlendirilmesi	Göğüs röntgenini değerlendirir			Röntgenin doğru hastaya ait olduğunu belirler	Yanlış eşleştirme hatalarının hastanın sağlığı üzerindeki sonuçlarını açıklar
							Yanlış eşleştirme hatalarının yaygın nedenlerini söyler
						Göğüs röntgeninin görüntüleme için doğru yöntem olduğunu belirler	Göğüs hastalıklarında röntgen endikasyonlarını söyler
	Hiyerarşik bilişsel düzey						Göğüs röntgenindeki kemikleri göstermek için r-ışınının mekanizmasını açıklayın
							Göğüs röntgeninin normal adımlarını açıklar
							Adımların sonuç üzerindeki etkilerini ilişkileriyle açıklar
Hiyerarşik bilişsel düzey						Hastanın duruşunun uygun simetride olduğunu belirler	Bir göğüs röntgeninde simetriyi gösteren söyler
						X-ışınının dozajını uygunluğunu belirler	Belirli bir göğüs röntgenindeki asimetric pozisyonu nedenini açıklayarak gösterir

- ORTA DÜZEYDE BECERİNİN **BECERİNİN BASAMAKLARI**
- DÜŞÜK DÜZEYDE **O BASAMAĞIN DOĞRU YAPILMASI İÇİN GEREKEN BİLGİ VAR**

- ORTA DÜZEYDE YETERLİLİĞİ OLUŞTURAN **BE CERİLER**
- DÜŞÜK DÜZEYDE **HER BE CERİ İÇİN BU YETERLİLİĞE İLİŞKİN BİLGİ VAR**

YETERLİLİK - ÇOKLU BE CERİ HİYERARŞİSİ

Temel yaşam desteği sağlayabilme-GO4

	YÜKSEK	ORTA	DÜŞÜK
İŞLEM ÖNCESİ HAZIRLIK YAPAR	GÜVENLİ ORTAMI SAĞLAR		Güvensiz ortam durumlarını sayar
	ARESTİ DOĞRULAR-HASTANIN YANIT VERMEDİĞİNİ BELİRLER, HAVA YOLUNU AÇARAK NORMAL SOLUNUMUN OLMADIĞINI BELİRLER		Arrest durumunu tanımlar Hasta yanıtızlığını tanımlar Anormalliğini solunum tanımlar Asistol tanımı yapar
	112 ACİL İLE TEMASA GEÇER		Temas gerekçesini açıklar Ulusal düzeyde AED'ye ulaşma yollarını söyler
	AED HAZIRLIĞINI SAĞLAR		AED'yi tanımlar
İŞLEM BASAMAKLARINI UYGULAR	HASTAYA İŞLEM POZİSYONU VERİR		İşlem sırasında hastanın alacağı pozisyonu göstererek açıklar
	GÖĞÜS KOMPRESYONU YAPAR-30 ADET KOMPRESYON		Göğüs kompresyonunun yerini göstererek açıklar Göğüs kompresyonu sırasında kurtarıcının el ve kol pozisyonunu göstererek açıklar Kompresyon sayısını gerekçesi ile açıklar Kompresyon derinliğini gerekçesi ile açıklar
	KURTARICI SOLUK UYGULAR-2 ADET SOLUK		Kurtarıcı soluğu tanımlar Kurtarıcı soluk için riskli durumları sayar Kurtarıcı soluk sayısını gerekçesi ile açıklar
	AED GELİRSE UYGULAR		AED'nin uygulama talimatlarınının temel basamaklarını sayar
	İŞLEME ARA VERMEDEN NORMAL SOLUNUM, GÖZ AÇMA VEYA HAREKET VARLIĞINI KONTROL EDER		
	HASTAYA İŞLEM SONRASI POZİSYONU VERİR		İşlem sonrasında hastanın alması gereken pozisyonu göstererek açıklar açıklar
	CPR SONRASI BAKIM PROTOKOLÜNÜ UYGULAR		İşlem sonrası bakım/takip protokolünün basamaklarını sayar İşlem sonrası bakım/takip protokolünün basamaklarını gerekçesi ile açıklar
İŞLEM SONRASI HASTANE/SAĞLIK MERKEZİ İÇİ BAKIM YAPAR	CPR SONRASI HASTA YAKINLARININ PSİKOSOSYAL DURUMLARINI KONTROL EDER		İşlem sonrası hasta yakınlarının psikolojik ve sosyal çevresinde oluşabilecek değişiklikleri açıklar İşlem sonrası hasta yakınlarının psikolojik ve sosyal açıdan iyi olması için uygulanması gereken işlemleri açıklar
	CPR SONRASI 112 EKİBİNİ YÖNLENDİRİR		İşlem sonrasında ekibin üstleneceği görevleri sıra ve süresine göre açıklar
İŞLEMİ RAPORLAR		CPR SÜRECİNİ RAPORLAR	İşlemin yapılığ yönteminin temel basamaklarını yazar İşlemin yapılığında gerçekleşen süreci yazar

Kolay Hedef Yazma

Önce soru cümlelerinizi yazın

Baş ağrısı yapan nedenleri say?

Bu hastadaki baş ağrısının sebebi ne olabilir?

Bana deltoidin yerini kadavra üzerinde göster ?

Sonra onu düz cümleye çevirin

Baş ağrısı yapan nedenleri sayar

Bir hastadaki baş ağrısı semptomunun olası sebeplerini söyler

Deltoid kasının yerini kadavra üzerinde gösterir

Belirtke Tablosu ve Hedef Yazma

Başkent Üniversitesi

Tıp Fakültesi

Tıp Eğitimi AD

Eğiticilere Kısa Hatırlatmalar –
Hedef nasıl yazılır?

Dr. Fazıl Serdar GÜREL

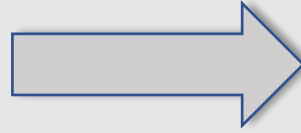
- Bakış açısı değişikliği

Önce bakış açımızı değiştirelim

Eğitcinin Hedefi

Hedef

Objective



Kazanım

Outcome

Öğrencinin kazanımı

Eğitici

• rnekler

Yanlış İfade

izgili kas yapısını ğrenmesi

Neden ?

Kazanım, sizin ne öğretmek istediğiniz değildir!

Hala Yanlış İfade

izgili kas yapısını bilir

Neden ?

Diyelim ki ğrenci biliyor siz onun bildiğini nasıl anlayacaksınız?

Doğruya Yakın İfade

izgili kas yapısını açıklar

Neden ?

Yapısının ne kadarını açıklayacak?

Doğru İfade

izgili kasın tüm temel yapılarını şema üzerinde gösterir

Neden ?

Öğrencinin bir şeyin ne kadarını, nasıl yapması gerektiğini tam olarak açıklıyor.

- Hedef ölçülebilir olarak yazılır?

Doğru ifade

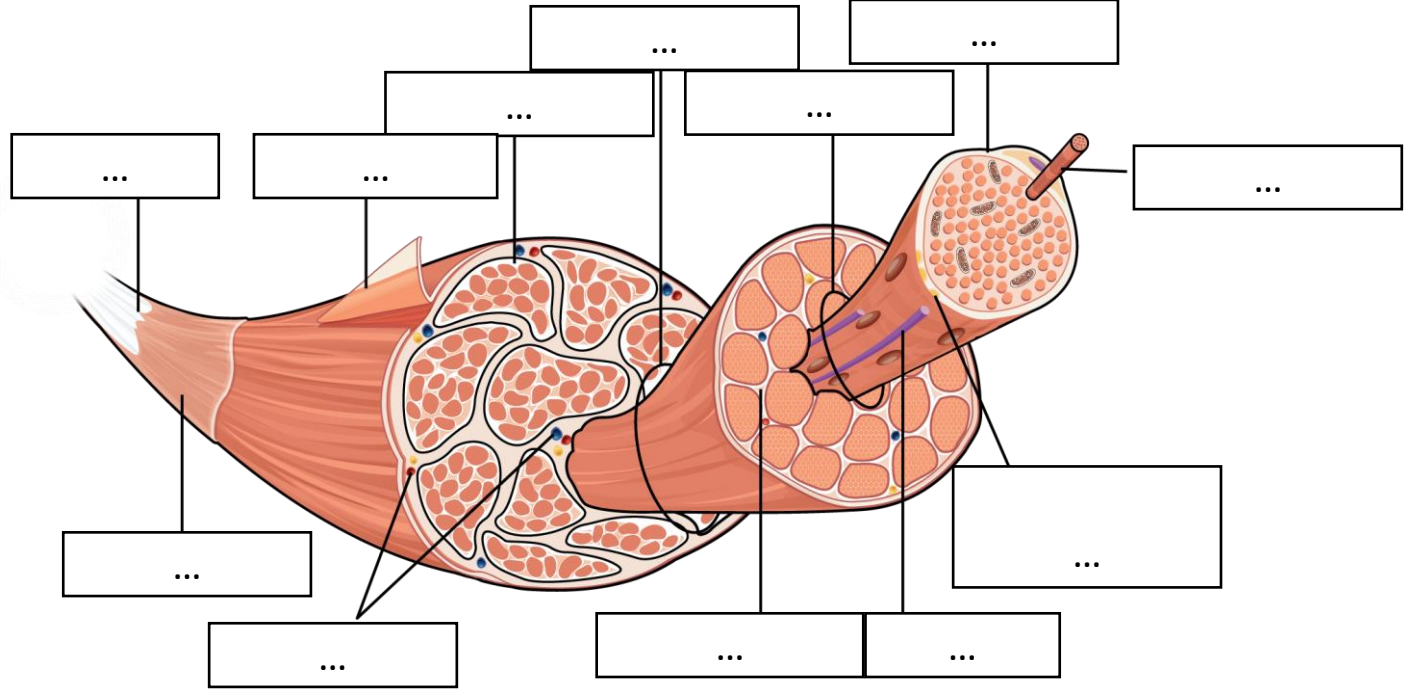
Çizgili kasın tüm temel yapılarını şema üzerinde gösterir

Neden ?

Öğrencinin neyi yapması gerektiğini tam olarak açıklıyor.

Soru:

Yanda kas yapısını oluşturan temel yapılar şematik olarak gösterilmiştir. Lütfen yapıların adlarını ilgili boşluklara yazınız.



- Hedef doğru kapsamı tarif eder.

Her ikisi de doğru ama kapsamaları farklı

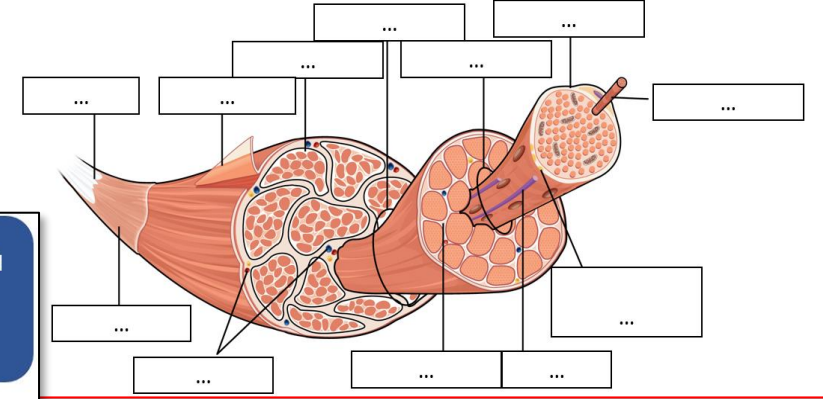
Doğru İfade

Çizgili kasın tüm temel yapılarını şema üzerinde gösterir

Neden ?

Öğrencinin neyi yapması gerektiğini tam olarak açıklıyor.

Soru:
Yanda kas yapısını oluşturan temel yapılar şematik olarak gösterilmiştir. Lütfen yapıların adlarını ilgili boşluklara yazınız.



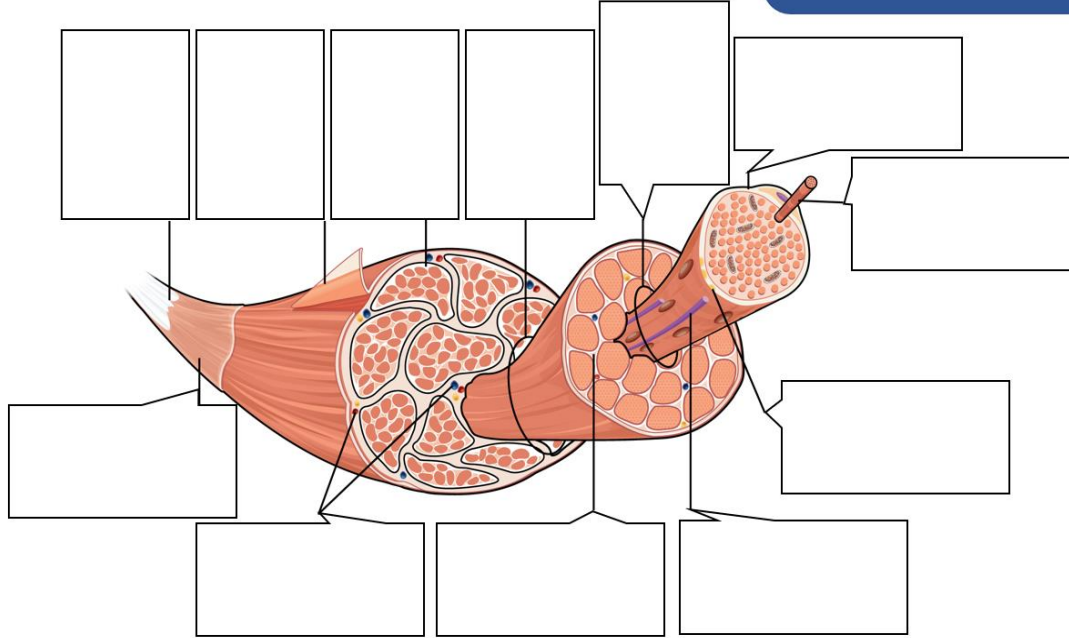
Doğru İfade

Çizgili kasın tüm temel yapılarını şema üzerinde göstererek ana özellikleri ile açıklar

Neden ?

Öğrencinin neyi yapması gerektiğini tam olarak açıklıyor.

Soru:
Yanda kas yapısını oluşturan temel yapılar şematik olarak verilmiştir. Lütfen yapıların adlarını ve ana özelliklerini ilgili boşluklara yazınız.



- Hedef nasıl yazılır?

- Doğru kazanım/hedef yazma kuralları

1. Kim yapacak?

2. Neyi yapacak?

3. Nasıl yapacak?

4. Eğitici ne yapacak?

Çizgili kasın tüm temel yapılarını şema üzerinde gösterir

Öğrenci

Çizgili kasın temel yapılarını gösterecek

Şema üzerinde gösterecek

Gözlemleyecek ve böylece ölçebilecek

- Hedef yazmada kolay yol!

Eğitimin sonunda öğrenciden ne yapmasını isteyeceğinizi düşünün.

İstedieğiniz Őey

Yazılacak Kazanım

Bana izgili kastaki tüm yapıların adlarını söylesin istiyorum

izgili kasın tüm temel yapılarını söyler

Bana izgili kastaki tüm yapıları hem göstersin hem de adını söylesin istiyorum

izgili kasın tüm temel yapılarını Şema üzerinde gösterir

Bana izgili kastaki tüm yapıları hem göstersin hem de ana özelliklerini aıklayabilsin istiyorum

izgili kasın tüm temel yapılarını Şema üzerinde göstererek ana özellikleri ile açıklar

Ona verdiğim bir mikroskopik preparatta kas yapısındaki anormallikleri belirlesin istiyorum

Kas dokusu mikroskopik görüntüsünde anormal yapıları tespit eder

Eğiticilere Kısa Hatırlatmalar – **Hedef nasıl yazılır?**

Dr. Fazıl Serdar GÜREL